

	<h2 style="color: blue;">Livrable Analyse fonctionnelle</h2>	GDP LAB 10
	Responsable du groupe : Benoît	<u style="color: blue;">Décembre 2017</u>

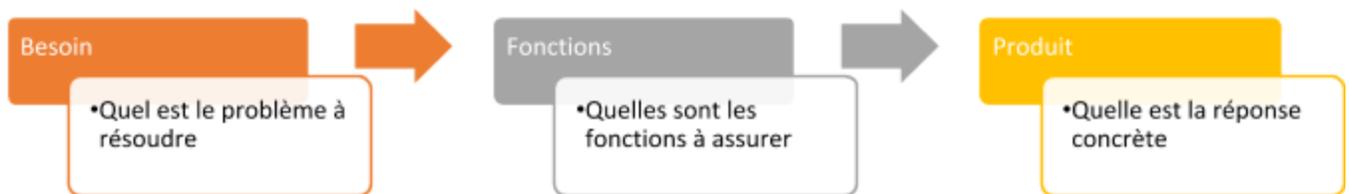
Objectif du livrable	2
Objectifs du CDC Fonctionnel:	2
L'analyse fonctionnelle doit répondre à ces questions ?	3
1) Périmètres	4
1.1 Définition des axes et priorisation de ceux à privilégier dans un premier temps	4
1.1.1 Sélection des axes pour l'analyse fonctionnelle	4
1.1.2 Définition du périmètre système de l'axe "pour les 3 axes traités"	4
2) Définir le besoin	5
2.1 Identification et validation du besoin de l'axe "former et accompagner"	5
2.1.1 Validation du besoin	6
2.2 Identification et validation du besoin de l'axe faciliter l'insertion professionnelle	6
2.2.1 Validation du besoin	7
2.3 Identification et validation du besoin de l'axe faciliter la mutation des entreprises du secteur informel vers celui du formel	7
2.3.1 Validation du besoin	8
3) Les fonctions	8
3.1 Rappel définition :	8
3.2 Diagrammes de la pieuvre	8
3.2.1 Diagramme de la pieuvre et certifications des fonctions principales de l'axe "accompagner et former"	9
3.2.2 Diagramme de la pieuvre et certifications des fonctions principales de l'axe "faciliter l'insertion professionnelle"	10
3.2.3 Diagramme de la pieuvre et certifications des fonctions principales de l'axe "Faciliter la mutation des entreprises du secteur informel vers celui du formel"	11

Objectif du livrable

Décrire le rôle et le fonctionnement du produit, en se posant les 3 questions fondamentales suivantes :

- Pourquoi et pour qui le produit a-t-il été inventé ?
- Quels sont les liens entre le produit et son environnement ?
- Quelles solutions techniques ont été retenues ?

Objectifs du CDC Fonctionnel:



L'analyse fonctionnelle doit répondre à ces questions ?

Qui ? (Quels utilisateurs et quels usagers ?)

- *Diplômés du lycée*
- *Les qualifiés du lycée en continue*
- *Les femmes*
- *L'équipe pédagogique*
- *L'administration de l'incubateur*
- *L'administration du lycée*

Quoi ? (A quoi cela sert; Identification de toutes les fonctions ?)

- *Axe 1: Former et accompagner les porteurs de projets dans le but de les aider à créer une entreprise et de l'emplois.*
- *Axe 2: Faciliter l'insertion professionnelle*
- *Axe 3: Favoriser la mutation des entreprises du secteur informel à celui du formel*

Quel environnement ? (Quels interacteurs avec le système ?)

- *Les formés (jeunes diplômés, qualifiés, porteurs de projets dont les femmes)*
- *Equipe (Administration du LP, administration de l'incubateur, équipe pédagogique de l'incubateur)*
- *Structure d'accueil: représente les futurs locaux de l'incubateur tant au niveau de l'administration et de l'équipe pédagogique que des locaux de cours et d'accompagnement*
- *Institutions: Regroupe l'ensemble des entités institutionnelles (qui représentent l'état).*
- *Associations et regroupements: regroupe l'ensemble des entités non institutionnelles et non économiques*
- *Entités économiques:*
- *Entités financières: Tout organismes dont les banques susceptibles de pouvoir prêter de l'argent*

Le besoin est-il pérenne ?

Valider le besoin: Consulter section "Valider le besoin de chaque axe"

Quelles sont les contraintes ?

Les contraintes : La priorité a été donnée par le groupe aux fonctions principales. Les fonctions de contraintes dans notre contexte n'auraient été en effet d'aucune utilité.

1) Périmètres

1.1 Définition des axes et priorisation de ceux à privilégier dans un premier temps

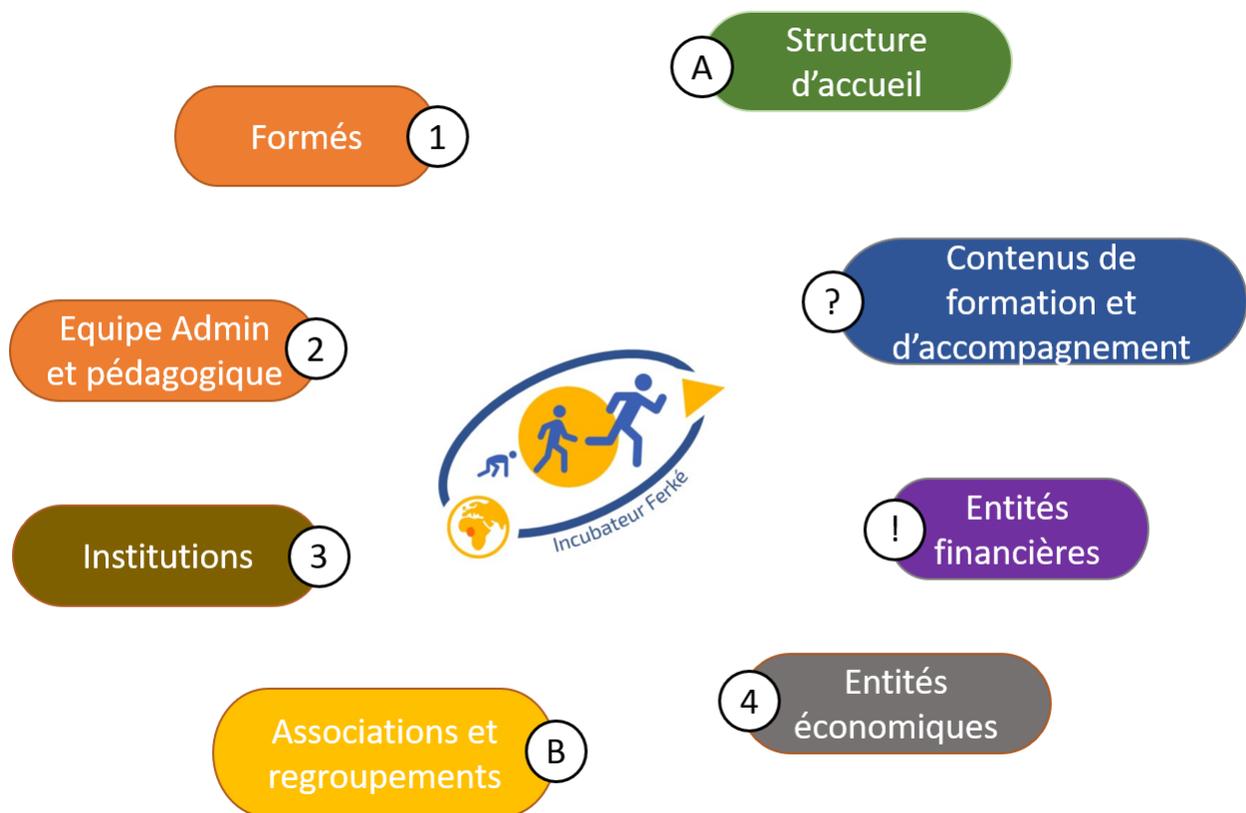
L'équipe identifie 4 axes d'analyse possible et décide de les traiter une à une en fonction du temps disponible et d'une priorisation en adéquation avec les résultats issus de MRP.



1.1.1 Sélection des axes pour l'analyse fonctionnelle

- Axe 1: Former et accompagner les "Formés"
- Axe 2: Faciliter l'insertion professionnelle des "Formés"
- Axe 3: Faciliter la mutation des entreprises du secteur "informel" vers celui du "formel".

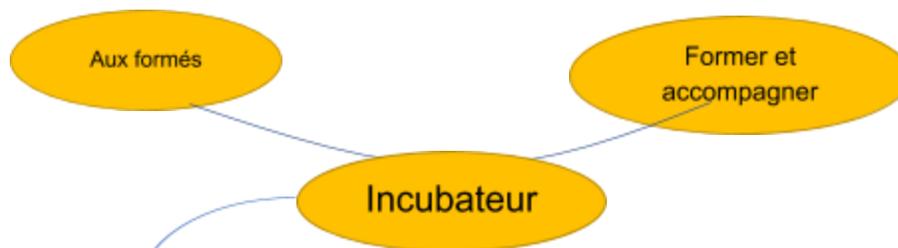
1.1.2 Définition du périmètre système de l'axe "pour les 3 axes traités"



NB: L'équipe a fait le choix de regrouper un certain nombre d'interacteurs ensemble afin de limiter et faciliter le traitement des fonctions principales. Ainsi à titre d'exemple nous ne distinguerons pas à ce stade le contenu de formation de celui de l'accompagnement.

2) Définir le besoin

2.1 Identification et validation du besoin **de l'axe** **“former et accompagner”**



Dans quel but ?

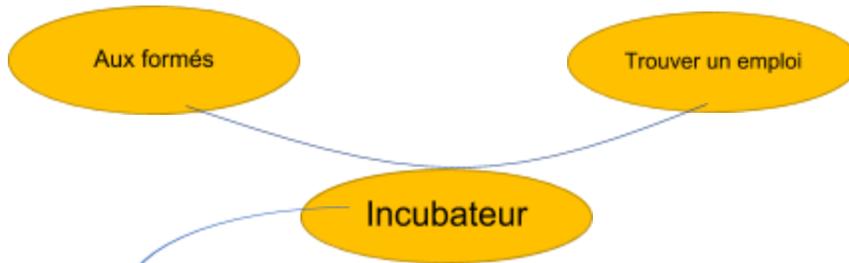
Permettre aux “formés” d’être formés et accompagnés pour la mise en place, le développement et le suivi de la création de leurs entreprises

NB: on entend par formés (les jeunes diplômés, les qualifiés, les chômeurs et demandeurs d'emplois)

2.1.1 Validation du besoin

Rappel du besoin :	
Le besoin existe POURQUOI (à cause de quoi ?) <ul style="list-style-type: none">• Créer des emplois dans la région de Ferké induits par la création et l'accompagnement d'entreprises	Le besoin existe POUR QUOI (dans quel but ?) <ul style="list-style-type: none">• Permettre aux “formés” d’obtenir les compétences nécessaires à la création, au développement de leurs projets.• Permettre aux “formés” d’obtenir un accompagnement au développement de leurs projets
<ul style="list-style-type: none">• Économiquement (pas d'emplois)• Socialement: pouvoir vivre décemment et contribuer à la diminution de la délinquance• Humainement développer les connaissances et les compétences des individus.	

2.2 Identification et validation du besoin de l'axe faciliter l'insertion professionnelle



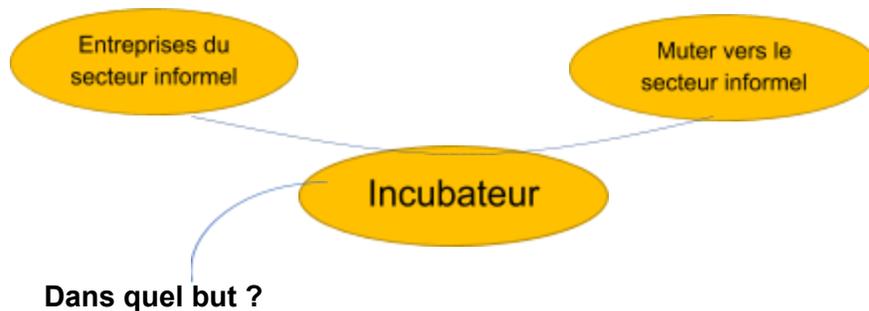
Dans quel but ?

Permettre aux "formés" de trouver un emploi plus facilement

2.2.1 Validation du besoin

Rappel du besoin :	
Le besoin existe POURQUOI (à cause de quoi ?) <ul style="list-style-type: none">• Faciliter l'insertion professionnelle des jeunes diplômés	Le besoin existe POUR QUOI (dans quel but ?) <ul style="list-style-type: none">• Faciliter l'accès à l'emploi• Mettre en relation offres et demandes• Propose à la demande de l'offre en adéquation
Identification des raisons qui justifient le besoin: <ul style="list-style-type: none">• Economiquement: Pas de structures institutionnelles spécialisées dans l'offre d'emplois et le regroupement des offres• Socialement: Permettre aux gens d'avoir un statut social• Humainement: Permettre aux gens de vivre.	

2.3 Identification et validation du besoin de l'axe faciliter la mutation des entreprises du secteur informel vers celui du formel



Permettre aux entreprises du secteur informel de muter vers le secteur formel

2.3.1 Validation du besoin

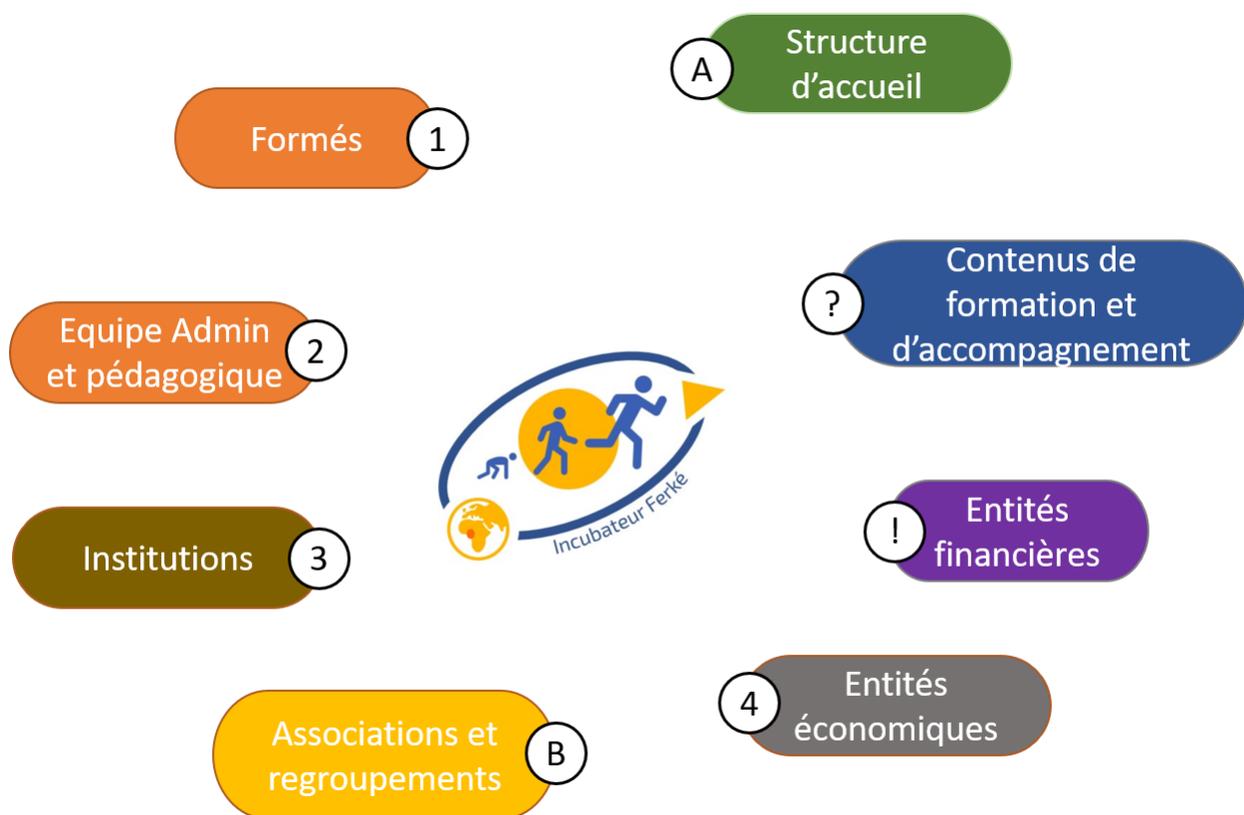
Rappel du besoin :	
<p>Le besoin existe POURQUOI (à cause de quoi ?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la création d'emplois pérennes par la mutation d'entreprises du secteur informel vers celui du formel, aboutissant à une existence administrative et économique de celles-ci, leur offrant la possibilité de pouvoir bénéficier du soutien des entités institutionnelles. 	<p>Le besoin existe POUR QUOI (dans quel but ?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer le nombre d'entreprises capables de générer de l'emploi.
<p>Identification des raisons qui justifient le besoin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taux de chômage élevé - Taux d'insertion professionnelle faible - Nombre élevé des entreprises du secteur informel - Nombre très bas des entreprises du secteur formel - Système éducatif inadapté et obsolète. 	

3) Les fonctions

3.1 Rappel définition :

Les **fonctions principales** encore appelées **fonctions de transfert** et qui correspondent à une relation entre plusieurs **interacteurs** (au minimum deux) **avec le produit**. Les **fonctions de contraintes** lorsque le produit **doit respecter** un interacteur.

3.2 Diagrammes de la pieuvre



NB: L'équipe décide de représenter les fonctions principales identifiées par l'association de numéros afin de conserver une lisibilité de l'environnement. Ainsi la fonction principale entre les formés et les contenus sera identifiée par 1-?.

3.2.1 Diagramme de la pieuvre et certifications des fonctions principales de l'axe "accompagner et former"

	Fonctions principales	Caractérisation de la fonction
1-?	Former et accompagner les "formés" aux contenus	Mettre en place un référentiel de compétences. Identifier et mettre en place le contenu de formation et d'accompagnement. Assurer le suivi de l'accompagnement. Mettre en place une évaluation des compétences. Certifier les compétences.
1-A	Fournir une structure de formation et d'accompagnement aux "formés"	Disposer de salles de cours. Disposer d'une salle informatique. Disposer de locaux d'accompagnement.
1-!	Permettre aux "formés" d'obtenir des prêts pour leurs projets.	Obtenir des prêts (préférentiels) dans le cadre des projets soutenus par l'incubateur.
1-4	Permettre aux formés de trouver un emploi au sein des entités économiques	Centraliser les offres d'emplois au sein de l'incubateur x% de formés intégrés professionnellement. Organiser des forums et des concertations avec les entités économiques.
1-2	Bénéficier d'une formation organisée et dispensée par l'entité équipe admin/pédagogique	Identifier et recruter les futurs formés. Mettre en place le dispositif de formation et d'accompagnement.
1-3	Faire bénéficier les formés du soutien de l'institution	lois, arrêtés, décisions visant à promouvoir et à faciliter la formation et l'insertion professionnelle des jeunes.
2-A	Accueillir l'équipe admin/peda au sein de la structure d'accueil	Disposer des locaux pour l'administration. Disposer de salles de cours. Disposer d'une salle des profs
2 -?	Mettre en place les contenus de formation et d'accompagnement	Concevoir le dispositif de formation et d'accompagnement Recruter les professeurs. Concevoir les cours. Assurer les cours et l'accompagnement.
3-2	Mettre à disposition de l'équipe admin/péda diverses formes de soutien	Obtenir des subventions. Obtenir du matériel. Obtenir des recommandations et des directives Obtenir des informations
2-!	Obtenir des emprunts de la part des institutions financières	Obtenir des emprunts

3.2.2 Diagramme de la pieuvre et certifications des fonctions principales de l'axe "faciliter l'insertion professionnelle"

	Fonctions principales	Caractérisation de la fonction
1-?	Dispenser un contenu de formation adapté aux besoins et attentes des entreprises.	Elaborer un référentiel de compétences en adéquation avec le terrain (identifier les compétences nécessaires en entreprises). Organiser des stages en entreprises. Organiser des formations d'entrepreneuriat. Inviter des entrepreneurs lors des examens.
1-!	Permettre aux "formés" d'obtenir des emprunts des institutions financières	Organisation de rencontres entre les entités financières et les projets incubés et les femmes porteuses de projets. Evaluer les montants des projets. Aider les formés à avoir des garanties bancaires. Aider les formés à la rédaction de leurs business plan. Organisation de rencontres entre les étudiants et les entités financières.
1-2	Fournir aux formés des offres d'emplois recensés par l'administration	Affichage d'emplois centralisés. Mise à disposition de PC pour consulter les emplois. Mettre en relation les formés avec des entreprises. Organiser des colloques dédiés à l'emploi. Donner des projets d'entreprise.
3-1	Aider les formés à trouver un emploi par l'institution	Créer des emplois par le financement de projets. Rendre la fiscalité moins contraignante. Permettre aux employeurs d'avoir moins de charges ou d'obtenir des primes à l'emploi. Favoriser un régime d'investissement favorable pour les entreprises.
3-!	L'état négocie des conditions incitatives vis à vis des institutions financières	L'état se porte garant vis à vis des banques pour les projets générant des emplois. L'état négocie des taux préférentiels pour les projets générant des emplois.

3.2.3 Diagramme de la pieuvre et certifications des fonctions principales de l'axe "Faciliter la mutation des entreprises du secteur informel vers celui du formel"

	Fonctions principales	Caractérisation de la fonction
1-2	Permettre aux formes de maîtriser les procédures de création d'entreprise avec l'appui de l'équipe pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - Inclure des cours de création d'entreprises - Organiser des séminaires qui seront animés par des chefs d'entreprises
1-3	Créer un environnement favorable de création d'entreprises pour les formes avec l'aide des institutions	<ul style="list-style-type: none"> - Demander des subventions avec ces dites institutions - Réduction des charges et du délai de création d'entreprises
1-4	Faire bénéficier aux formés des contenus de formation adaptés au besoin de terrain et les accompagner pendant un temps raisonnable.	<ul style="list-style-type: none"> - Etude de marché (étude de terrain) - réforme du système éducatif - Elaboration d'un programme d'accompagnement et suivi des formés au sein du centre incubateur.

