

GUIDES

Aide à l'alignement pédagogique

Benoît Martinet



Contexte

Dans le cadre du SPOC « enseigner aux ingénieurs de demain », ayant pour objectif d'accompagner les enseignants des IMT à poursuivre le développement de leurs compétences pédagogiques, le Pôle d'ingénierie et des ressources pédagogiques de l'IMT Lille-Douai en la personne de M. Vermeulen m'a confié la conception d'un jeu sérieux. L'un des objectifs opérationnels visés au sein de ce jeu « Aligne Ton Cours » était que les enseignants puissent intégrer à leurs pratiques pédagogiques le concept de l'alignement pédagogique. Partant du constat que tous les enseignants ne disposaient pas d'une expertise pédagogique, mon idée a été de concevoir un outil permettant de passer d'une habileté d'analyse à celle de l'application (selon le traitement du processus de l'information de la taxonomie de Bloom) et ainsi respecter moi-même, le concept de l'alignement au sein de ce jeu. En bref passer d'une expertise pédagogique (dont ne disposaient pas les enseignants) à celle de l'application.

Ces guides « Aide à l'alignement pédagogique » ont donc pour objet d'aider les enseignants à identifier des activités pédagogiques et des modalités d'évaluation en adéquation avec les niveaux d'objectifs identifiés. Ils prennent la forme d'une suggestion taxonomique croisée (Bloom et Daele), avec un parti pris pragmatique en la proposition d'un mix de techniques/activités pédagogiques atypiques. Il est à préciser que certains items auraient pu être positionnés sur plusieurs niveaux. Bien que non exhaustifs et perfectibles, il semble que ces outils satisfont les enseignants, propos rapportés lors de l'atelier organisé pour conclure ce module, confirmé en partie par les résultats obtenus. En effet 61 % des personnes qui « ont joué le jeu :) » (qui ont dépassé 12 points, correspondant généralement à une simple découverte des étapes) ont obtenu des scores supérieurs ou égaux à 70 %.

Guide Alignement côté Pédagogique



<p>Apprentissage en profondeur</p> <p>« Engagement élevé, Rétention à long terme »</p> <p>L'accent est mis sur l'émergence d'un changement conceptuel et le développement de stratégie en situations réelles.</p>
<p>Apprentissage intermédiaire</p> <p>« Engagement modéré, Rétention de moyen terme »</p> <p>L'accent est mis sur le développement des compétences et la mise en relation de la théorie avec la pratique</p>
<p>Apprentissage de surface</p> <p>« Engagement moindre. Rétention à court terme »</p> <p>L'accent est mis sur la rétention et l'acquisition de savoirs dans un contexte théorique</p>

		Niveaux d'objectif	Stratégies pédagogiques
Cognitif	Evaluer / Créer		<ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel - Travail de groupe - Mise en situation - Philips 6/6 - Approche par projet - Approche par résolution de problème - Expériences pour extraire des lois et des méthodes - Colloque - Jigsaw
	Appliquer/analyser		<ul style="list-style-type: none"> - Discussion - Débat - Discussion - Carte conceptuelle - Serious Game - Clip - Etude de cas - Expérimentation - Exercice pratique
	Retenir / Comprendre		<ul style="list-style-type: none"> - Cours magistral - Exercice/entraînement - Lecture pour illustrer - Vidéo - Témoignage - Questionnement - Enseignement par PDF

		Niveaux d'objectif	Stratégies pédagogiques
Psychomoteur	Perfectionner		<ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel - Travail de groupe - Mise en situation - Débat, discussion - Approche par résolution de problème - Approche par projet (chef-d'œuvre) - Simulation - Serious-game
	Reproduire		<ul style="list-style-type: none"> - Travail individuel - Expérimentation - Jeu de rôle - Serious game - Simulation - Training (entraînement) - Exercice pratique
	Percevoir		<ul style="list-style-type: none"> - Cours magistral (démonstration pour observation) - Vidéo (pour observation) - Témoignage - Questionnement (accompagnement)

		Niveaux d'objectif	Stratégies pédagogiques
Socio-affectif	Adopter (engagement)		<ul style="list-style-type: none"> - Mise en situation - Travail individuel - Travail de groupe - Discussion - Projet d'action
	Valoriser (promouvoir)		<ul style="list-style-type: none"> - Discussion - - Questionnement - Débat - Clip - Jeu de rôle
	Recevoir (être sensibilisé)		<ul style="list-style-type: none"> - Cours magistral (démonstration) - Vidéo - Observation - Témoignage - Lecture

Suggestion de taxonomie croisée, avec un parti pris pragmatique en la proposition d'un mix de techniques /activités pédagogiques atypiques. Il est à préciser que certains items auraient pu être positionnés sur plusieurs niveaux.

BenoîtMartinet



Guide Alignement côté Évaluation

20/20

<p>Apprentissage en profondeur</p> <p>« Engagement élevé, Rétention à long terme »</p> <p>L'accent est mis sur l'émergence d'un changement conceptuel et le développement de stratégie en situations réelles.</p>
<p>Apprentissage intermédiaire</p> <p>«Engagement modéré, Rétention de moyen »</p> <p>L'accent est mis sur le développement des compétences et la mise en relation de la théorie avec la pratique</p>
<p>Apprentissage de surface</p> <p>Engagement moindre. Rétention à court terme</p> <p>L'accent est mis sur la rétention et l'acquisition de savoirs dans un contexte théorique</p>

		Niveaux d'objectif	Modalités /objets d'évaluation
Cognitif	Evaluer / Créer		-Travail de recherche/mémoire -Exposé oral approfondi (multimédia ou non) -Dissertation -Projet individuel -Portfolio d'évaluation -Critique
	Appliquer/analyser		-Travaux de recherche (sommaire) -Exposé oral synthétique (présentation, poster, carte conceptuelle...) -Réponses à développement - Etude de cas QCM :Réponse courte QCM : d'application et d'analyse
	Retenir / Comprendre		-Résumé oral de compréhension -Compte-rendu simple -QCM de connaissance et de compréhension -Exercice de compréhension

		Niveaux d'objectif	Modalités /objets d'évaluation
Psychomoteur	Perfectionner (créer, concevoir)		- Travail de recherche - Exposé oral - Projet/ chef d'œuvre - Portfolio d'évaluation - Stage pratique - Critique
	Reproduire (effectuer, faire fonctionner)		- Observation critériée (d'un savoir-faire) - Mini-dossier - Jeu de rôle/débat
	Percevoir (observer, illustrer)		- Résumé oral de compréhension - Compte rendu simple

		Niveaux d'objectif	Modalités /objets d'évaluation
Socio-affectif	Adopter (engagement)		- Travail de recherche - Exposé oral approfondi - Projet individuel ou de groupe - Portfolio d'évaluation - Stage pratique - Critique
	Valoriser (promouvoir)		- Réponses à développement - Observation critériée de la démonstration du comportement
	Recevoir (être sensibilisé)		-Exposé oral simple - Compte rendu des ressentis - Qcm de connaissance

Suggestion de taxonomie croisée, avec un parti pris pragmatique en la proposition d'un mix de modalités/objets d'évaluation atypiques. Il est à préciser que certains items auraient pu être positionnés sur plusieurs niveaux.

BenoîtMartinet

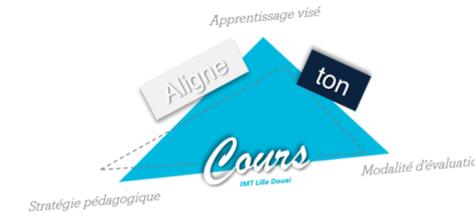


Taxonomies d'objectifs d'apprentissage selon les trois domaines avec des exemples de verbes d'action



Domaine Cognitif (Taxonomie de Bloom)		Domaine psychomoteur (taxonomie de Berthiaume et Daele)		Domaine socio-affectif (taxonomie de Berthiaume et Daele)	
Créer (Dégager du sens et produire du contenu à partir des connaissances reçues).	Concevoir, intégrer, produire, structurer, adapter, anticiper, construire, créer, exposer, rédiger, structurer	Perfectionnement (Développer ses propres gestes et améliorer son efficacité).	Anticiper, adapter, améliorer, changer, composer, contrôler, diversifier, improviser, interpréter, modifier, régler, varier.	Adopter (Incarner des valeurs et des comportements traduisant un engagement).	Adhérer, agir, aider, assister, changer, diriger, former, pratiquer, éviter, modifier, prévenir, faciliter, accompagner, déléguer, pratiquer, réclamer, offrir, résoudre.
Evaluer (Porter un regard critique sur les contenus, sur la base de critères et développer une vision globale).	Choisir, apprécier, argumenter, juger, prédire, expertiser, critiquer, conclure, estimer, défendre, justifier, évaluer, soutenir				
Analyser (Décomposer les parties d'un tout, afin de déterminer les liens qui les unissent).	Comparer, critiquer, déduire, inférer, examiner, délimiter, distinguer, décomposer, extraire, discriminer, catégoriser.	Reproduction (Poser des gestes spécifiques et adaptés).	Appliquer, coordonner, démontrer, employer, exécuter, imiter, mimer, réaliser, reproduire, utiliser.	Valoriser (Promouvoir des valeurs ou/et des attitudes sociales)	Acclamer, approuver, argumenter, choisir, conseiller, contester, débattre, démontrer, encourager, influencer, protester, dialoguer, défendre.
Appliquer (Mettre en relation les connaissances pour les utiliser en situation).	Traiter, modifier, appliquer, adapter, résoudre, établir, proposer, employer, compléter, organiser, calculer, résoudre, mettre en œuvre, représenter, schématiser, traiter déterminer, catégoriser.				
Comprendre (Construire de la signification à partir de connaissances reçues).	Classer, comparer, interpréter, expliquer, exprimer, préciser, traduire, transposer, discuter, reformuler, généraliser, convertir, démontrer, illustrer, interpréter.	Perception (Reconnaître des gestes et des étapes).	Repérer, discerner, identifier, percevoir, reconnaître, distinguer, convenir.	Recevoir (Prendre conscience d'une problématique, être sensibilisé à des contenus et des postures).	Accepter, analyser, associer, définir, différencier, écouter, interroger, identifier, reconnaître, spécifier, questionner
Retenir/comprendre (Mémoriser et retenir des connaissances relatives à du contenu).	Enumérer, énoncer, identifier, citer, lister, étiqueter associer, nommer, retenir, désigner, reconnaître, définir, décrire, résumer, mémoriser, répéter, sélectionner				

- Berthiaume,D.&Daele,A 2013
Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement ?
- CEFES Centre d'études et de formation en enseignement supérieur de l'université Montréal
http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan_cours/FPO.htm
- Construire l'alignement pédagogique d'un cours
Pôle ingénierie pédagogique et production audiovisuelle
- Démarche, méthodes
<http://alain.rieunier/index.php?page=les-strategies-pedagoogique-le-tableau-des-variables>
- FOAD Spirit
<http://www.foad-spirit.net>
- Fun MOOC alignement constructif
Alignement constructif, alignement pédagogique, ERIC Bruillard, ENS Cachan Université Paris-Saclay
- HEC Montréal Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique (Les affiches)
Alignement pédagogique / Objectifs d'apprentissage
- L'Alignement constructif un modèle d'organisation des enseignements et des apprentissages
Fun "Enseigner dans l'enseignement supérieur"
- L'alignement pédagogique : un concept clé en pédagogie universitaire
<https://cooperationuniversitaire.com/2015/08/25/lalignement-pedagoogique-le-concept-cle-en-pedagoogie-universitaire/>
- Inventaire des stratégies d'évaluation : Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage
- Vade-mecum pour l'évaluation à distance des étudiants: centre de soutien à l'enseignement UNIL
- Les activités d'évaluation HEC Montréal
- Evaluer Journal international de Recherche en Éducation et Formation : Journal international de recherche en éducation et formation, Numéro Hors-série, 1, 245-252
- L'éval à l'envers Université de Strasbourg Types, modalités et formes de l'évaluation Sophie Kennel Michèle Archambault
- TABLEAU DES TYPES, DÉFINITIONS ET EXEMPLES DE MÉTHODES D'ÉVALUATION AVEC LEURS AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS : bureau de soutien à l'enseignement
- L'élaboration du scénario pédagogique
Basque, j (2007) l'élaboration du scénario pédagogique
- L'identification et la rédaction des objectifs pédagogique.
Centre de soutien à l'enseignement Université de Lausanne
- La rédaction d'objectifs d'apprentissage : principes, considérations et exemples
- Commission de l'enseignement supérieur des provinces maritimes www.mphec.ca www.cespm.ca
méthodes pour un apprentissage actif
- Centre d'études et de formation en enseignement supérieur | Université de Montréal
Préparer et rédiger des scénarios d'interactivité à intégrer dans son cours
<http://www.unil.ch/cse>
- SAEA :Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage) de l'université d'Ottawa



Cette Œuvre est mise à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Vous êtes encouragé à :

Utiliser, conserver une copie, imprimer, partager, adapter et modifier.

Selon les conditions suivantes :

- Créditer l'œuvre de la manière suivante :
 - Benoît Martinet. 2020. *Guides pour une aide à l'alignement pédagogique*
 - Pôle d'ingénierie et ressources pédagogiques, IMT Lille-Douai
- Pas d'Utilisation Commerciale — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette œuvre, tout ou partie du matériel la composant.
- Pas de restrictions complémentaires — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Œuvre dans les conditions décrites par la licence.

